



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

CLIC822005

I.C. "V. VENETO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Prospettive di sviluppo

22



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Vittorio Veneto" di Caltanissetta ha operato in un territorio caratterizzato da:

- **Disagio socio-economico:** Famiglie monoreddito, disoccupate o sottoccupate, con frequenti trasferimenti e difficoltà di integrazione.
- **Multiculturalità:** Presenza significativa di alunni stranieri con necessità di alfabetizzazione linguistica e inclusione.

Risorse disponibili

- **Umane:** Docenti qualificati con competenze specifiche in inclusione, STEM e alfabetizzazione L2.
- **Tecnologiche:** Dotazione di dispositivi digitali, LIM e laboratori informatici.
- **Collaborazioni territoriali:** Protocolli con enti locali e associazioni (Caritas, Croce Rossa, Coop. Soc. La Salute, Progetto Luna, PROGETTO FAMI...) per supporto socio-educativo.
- **Finanziamenti:** Fondi PON e PNRR per progetti educativi e infrastrutturali.

Fattori che hanno favorito i risultati

- **Inclusione scolastica:** Progetti di alfabetizzazione L2 e didattica personalizzata per BES e alunni stranieri.
- **Innovazione didattica:** Introduzione di metodologie innovative (coding, gamification) e spazi di apprendimento alternativi.
- **Collaborazione con il territorio:** Eventi culturali e sportivi per rafforzare il senso di comunità.

Fattori che hanno ostacolato i risultati



- **Difficoltà economiche e sociali:** Limitata partecipazione delle famiglie e frequenze irregolari.
- **Barriere linguistiche e culturali:** Necessità di maggiori risorse per l'integrazione degli alunni stranieri

Conclusioni

Nonostante le sfide, l'Istituto ha dimostrato capacità di adattamento e resilienza, utilizzando le risorse disponibili per promuovere inclusione, innovazione e successo formativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PROGETTO SKILLS FOR FUTURE

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

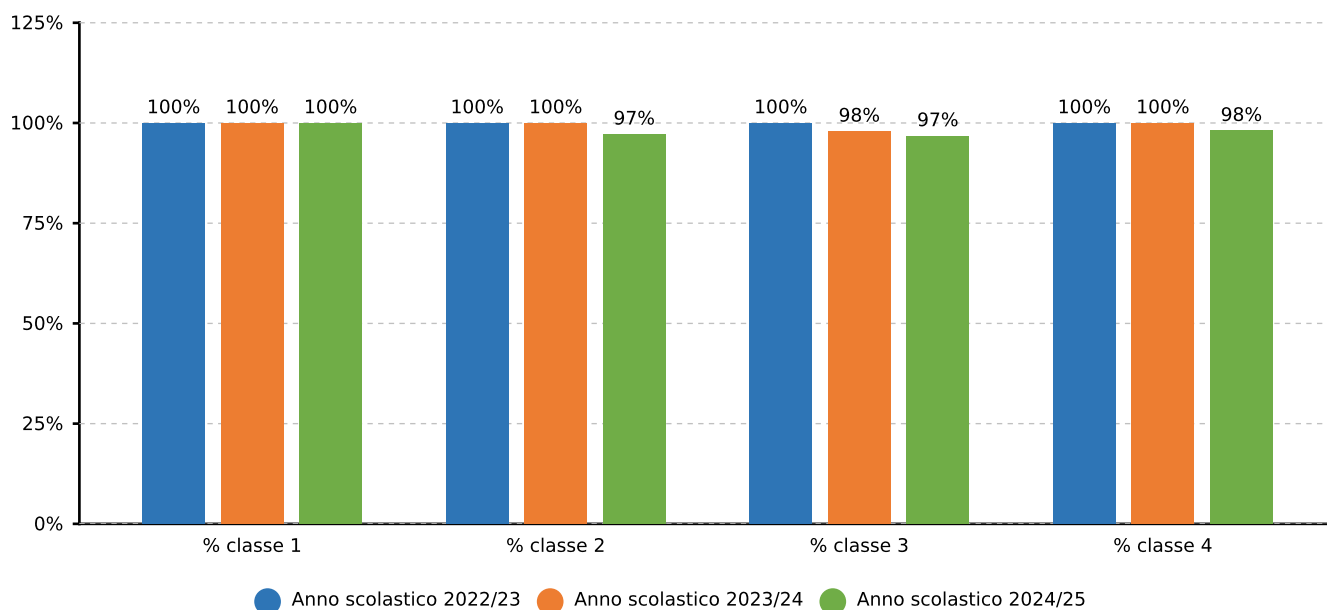
Risultati raggiunti

Potenziamento della prima lingua straniera attraverso corsi di lingua inglese in orario extra curriculare per alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

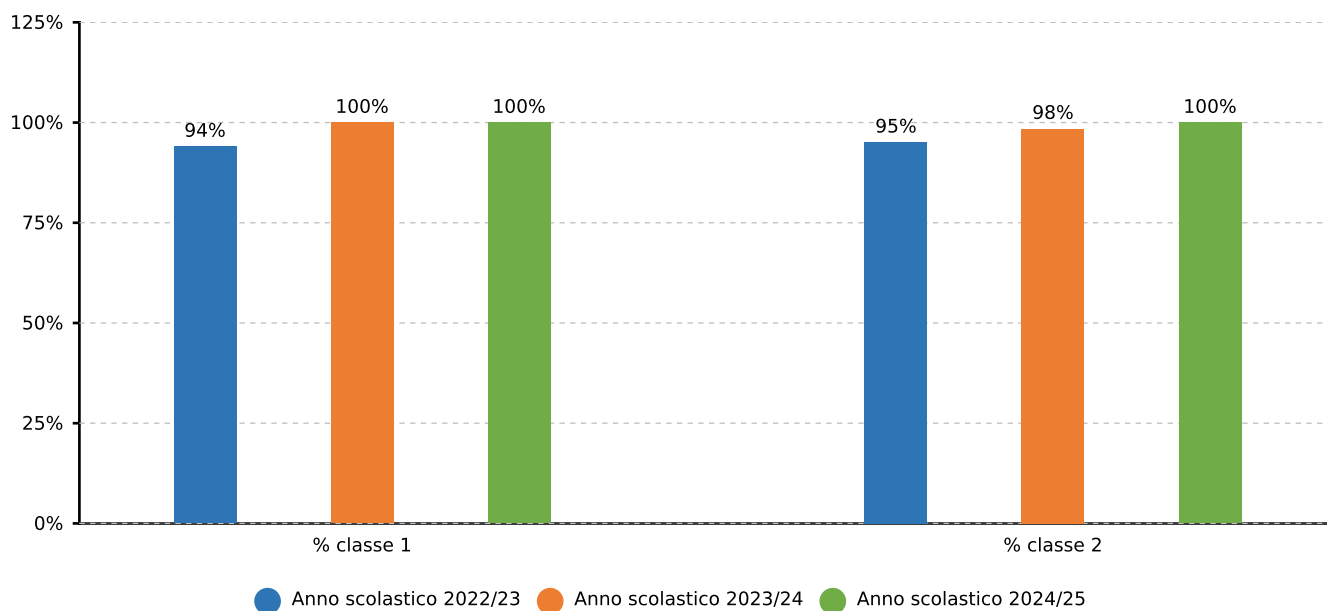
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

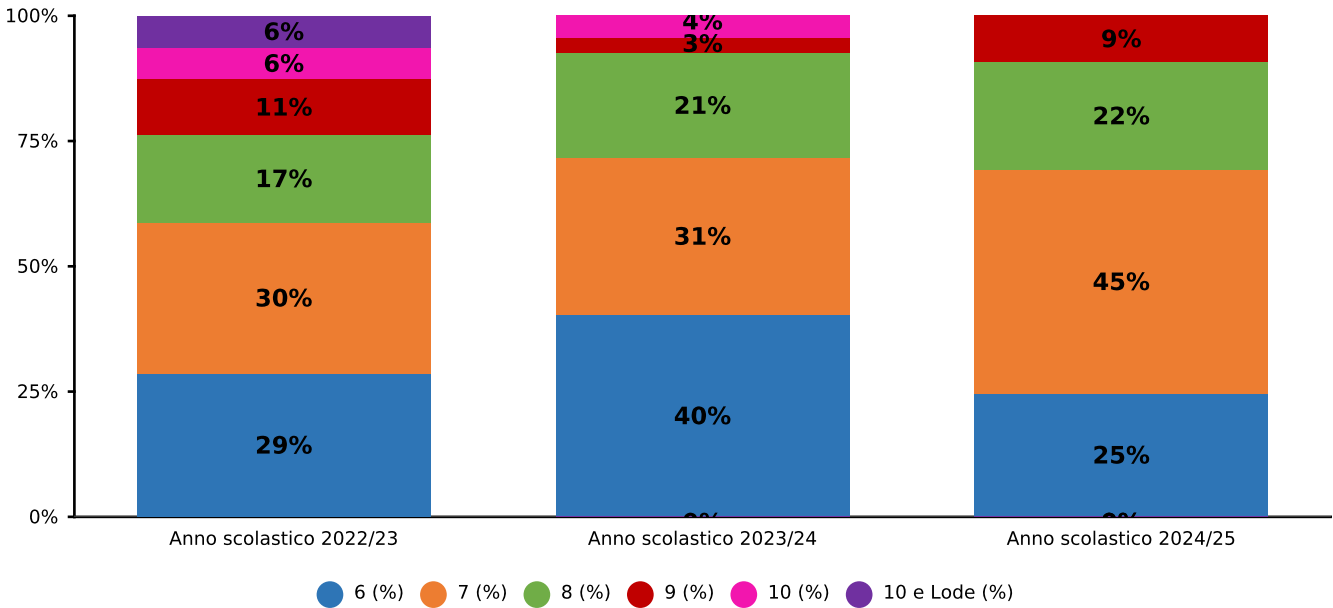


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

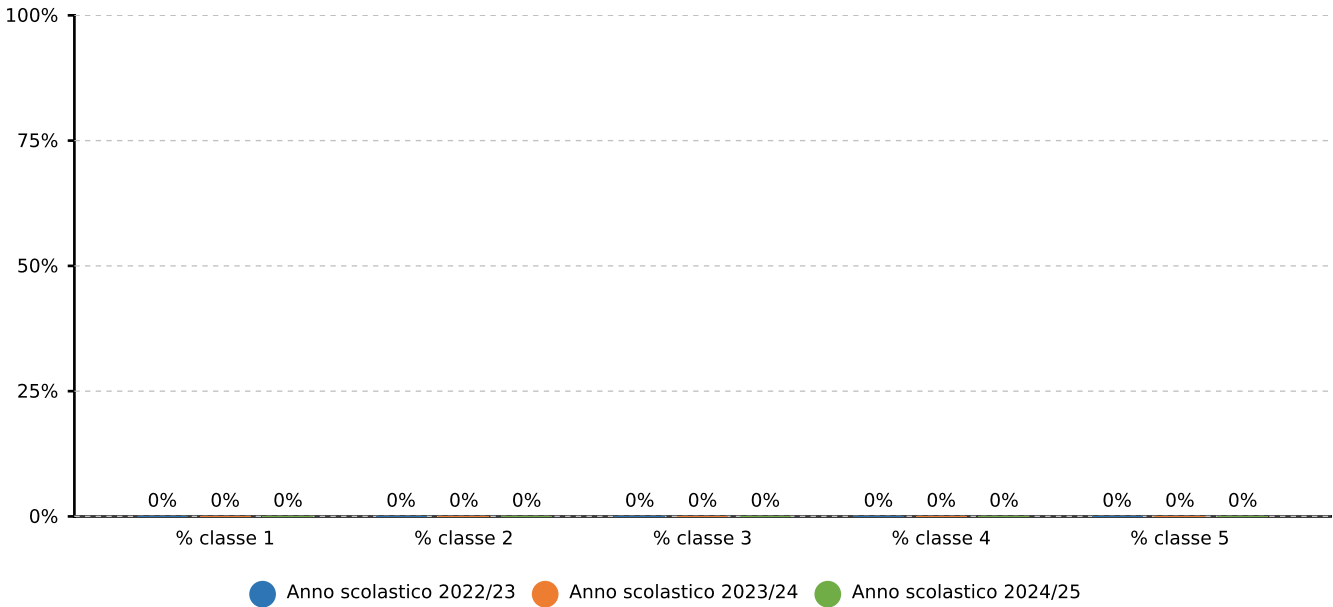




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

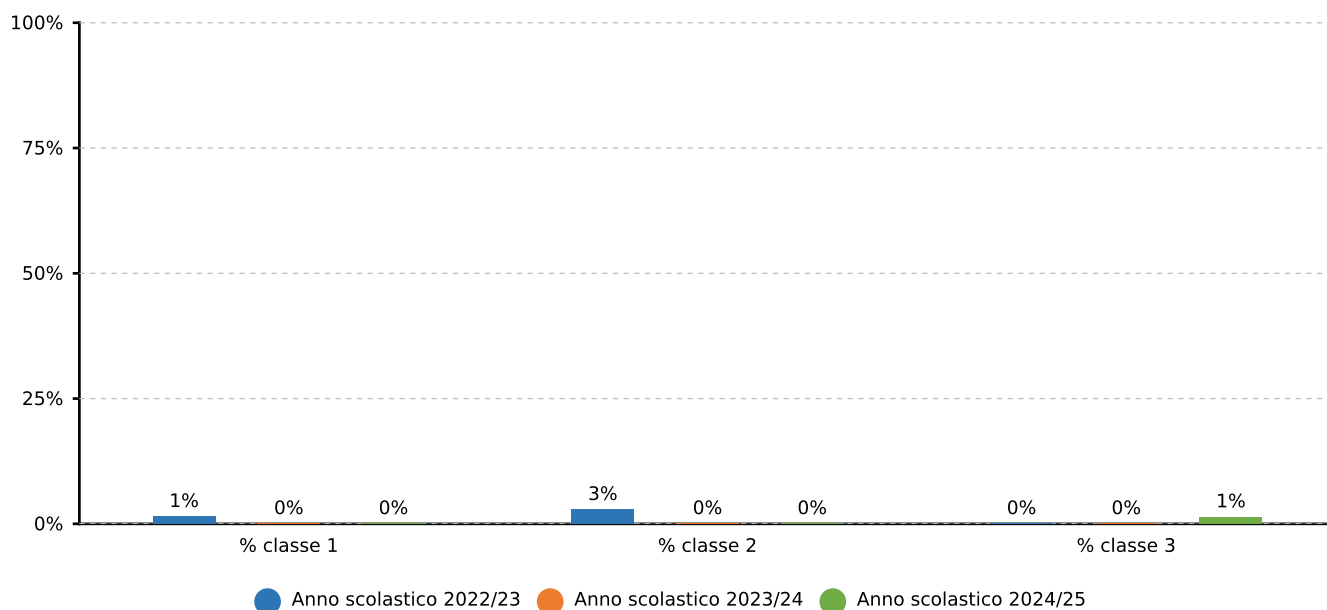


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

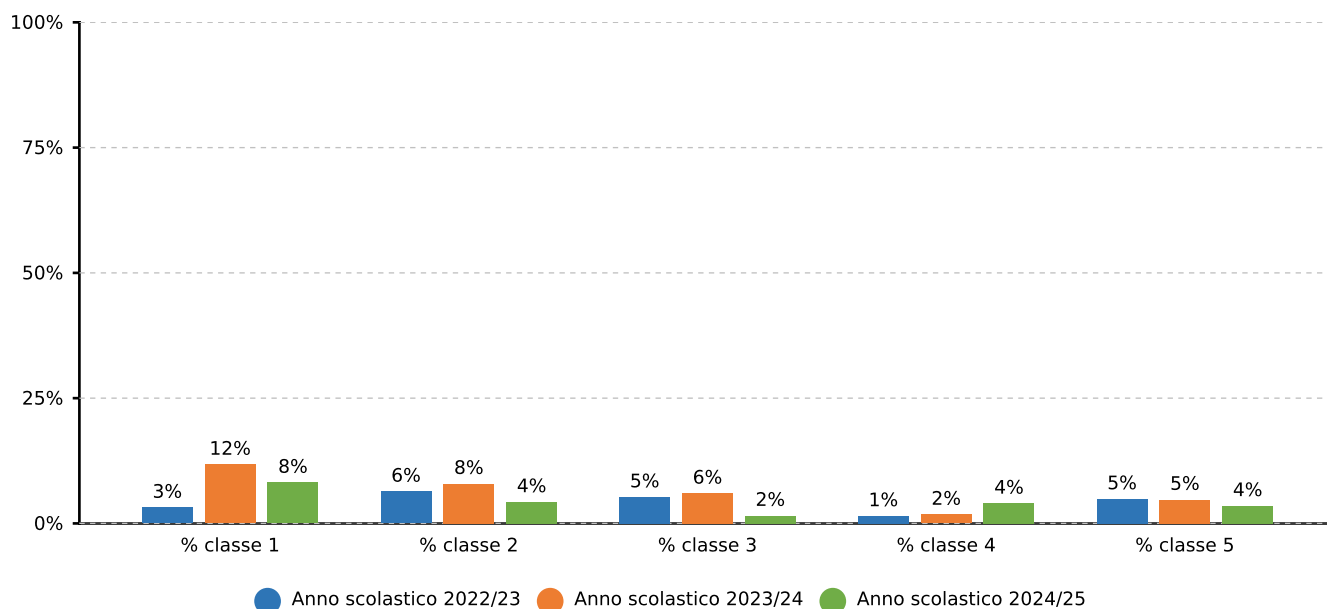




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

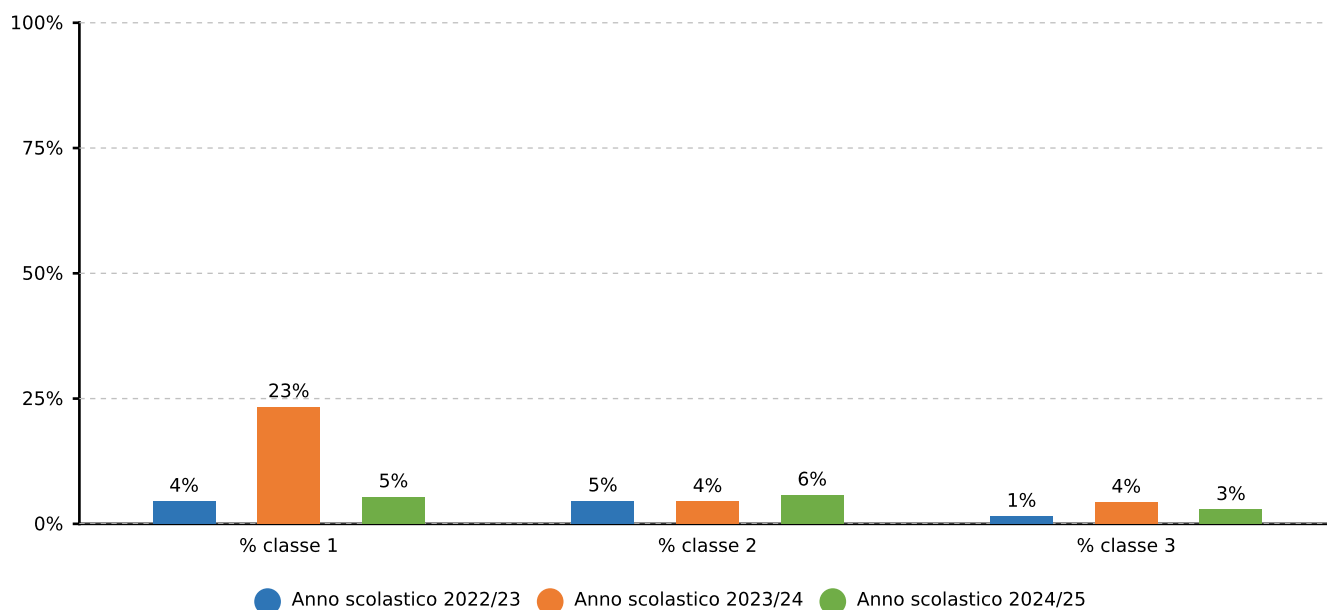


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

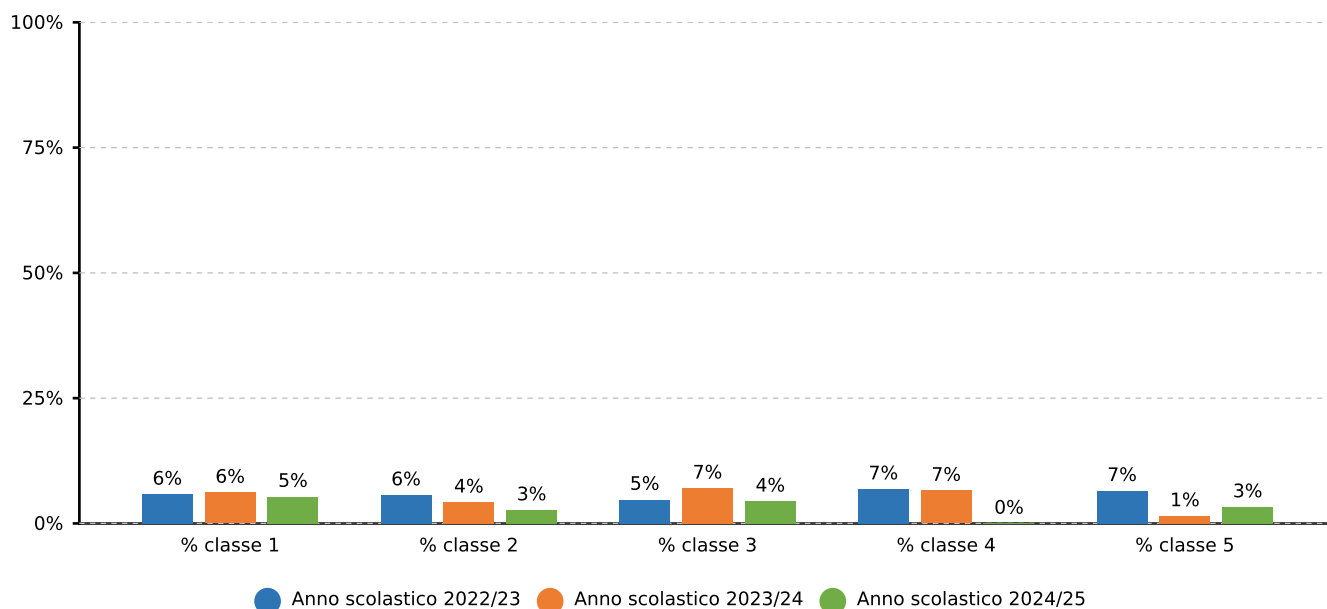




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

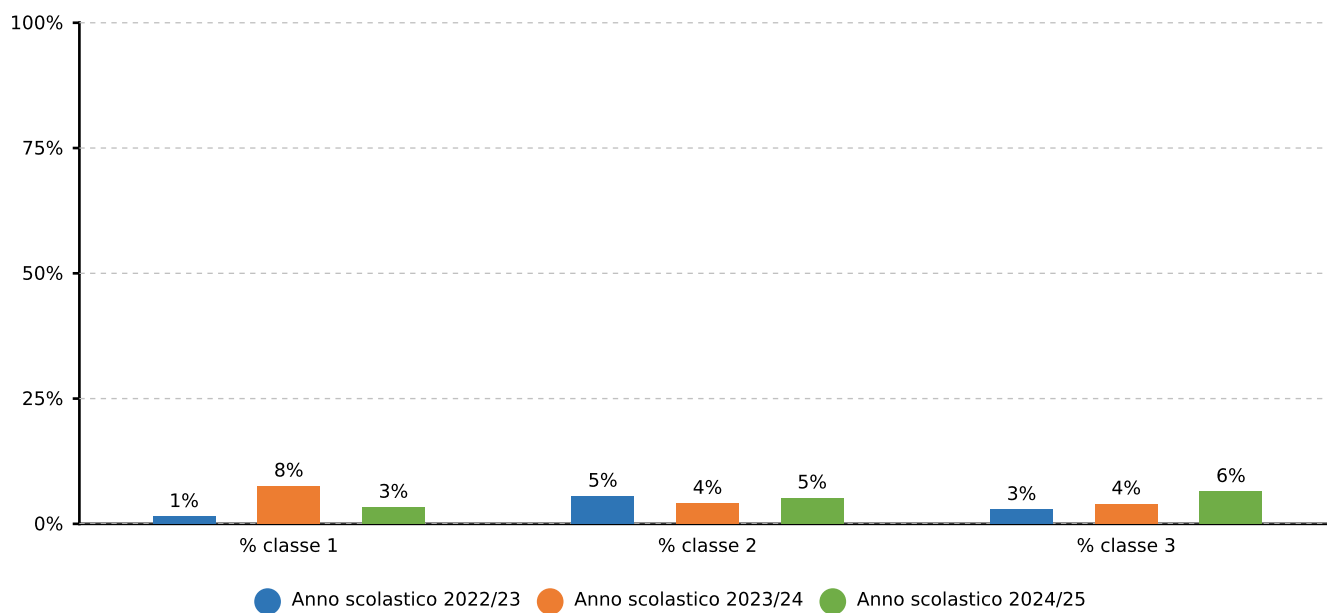


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

PNRR DM/65 Progetto SKILLS FOR FUTURE

L'obiettivo è garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM (scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), alla computer science e alle competenze multilinguistiche, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare. L'obiettivo è far crescere nelle scuole cultura scientifica e forma mentis necessarie per un diverso approccio allo sviluppo del pensiero computazionale, prima ancora che vengano insegnate le discipline specifiche. Inoltre il piano mira a rafforzare l'internazionalizzazione del sistema scolastico e le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa. Investire sulle Stem vuol dire avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo. Integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Contaminare punti di vista e approcci offerti dalle diverse discipline significa sviluppare un metodo didattico che valorizzi – accanto al rigore analitico proprio delle scienze – anche la creatività e la curiosità degli studenti. Contribuendo ad avvicinarli alle Stem più di quanto non avvenga oggi.

Risultati raggiunti

I percorsi formativi e di orientamento proposti si sono articolati in quattro tipologie, una per ciascuna delle

discipline STEM: Matematica: Il percorso ha potenziato le competenze matematiche degli studenti, attraverso attività pratiche e laboratoriali, incentrate su problemi di vita reale.

Scienze naturali: Il percorso ha promosso la curiosità e l'interesse per le scienze naturali, attraverso attività di osservazione, sperimentazione e ricerca.

Tecnologia: Il percorso ha avvicinato gli studenti al mondo della tecnologia, attraverso attività che li mettono in contatto con le pratiche innovative.

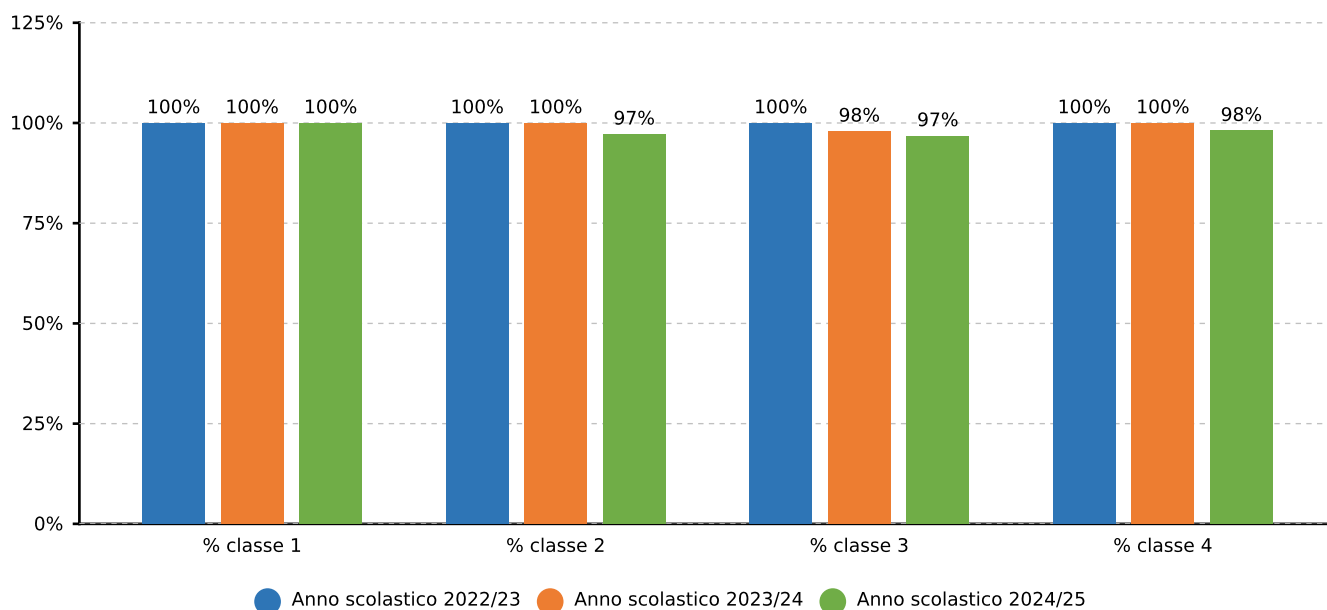
Informatica: Il percorso ha sviluppato le competenze digitali degli studenti, attraverso attività che li ha aiutati a comprendere i principi dell'informatica e a e all'uso consapevole della rete.

171 alunni dell'istituto, tra scuola primaria e secondaria di primo grado, hanno frequentato con esito positivo i percorsi sopra descritti.

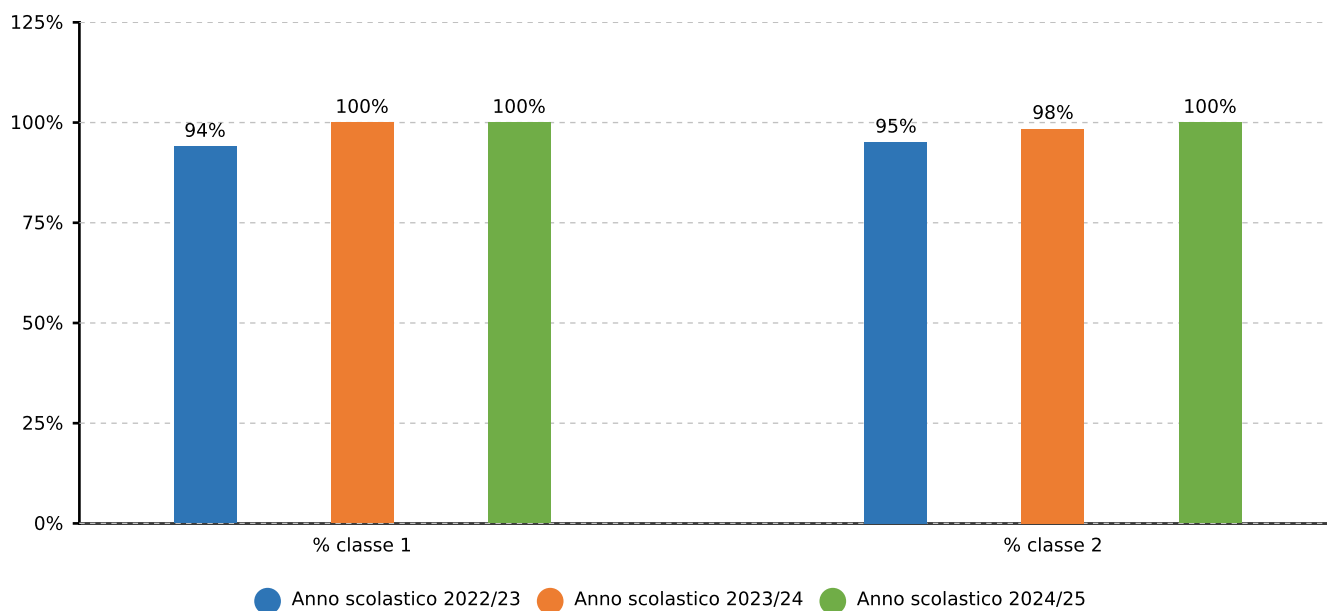
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

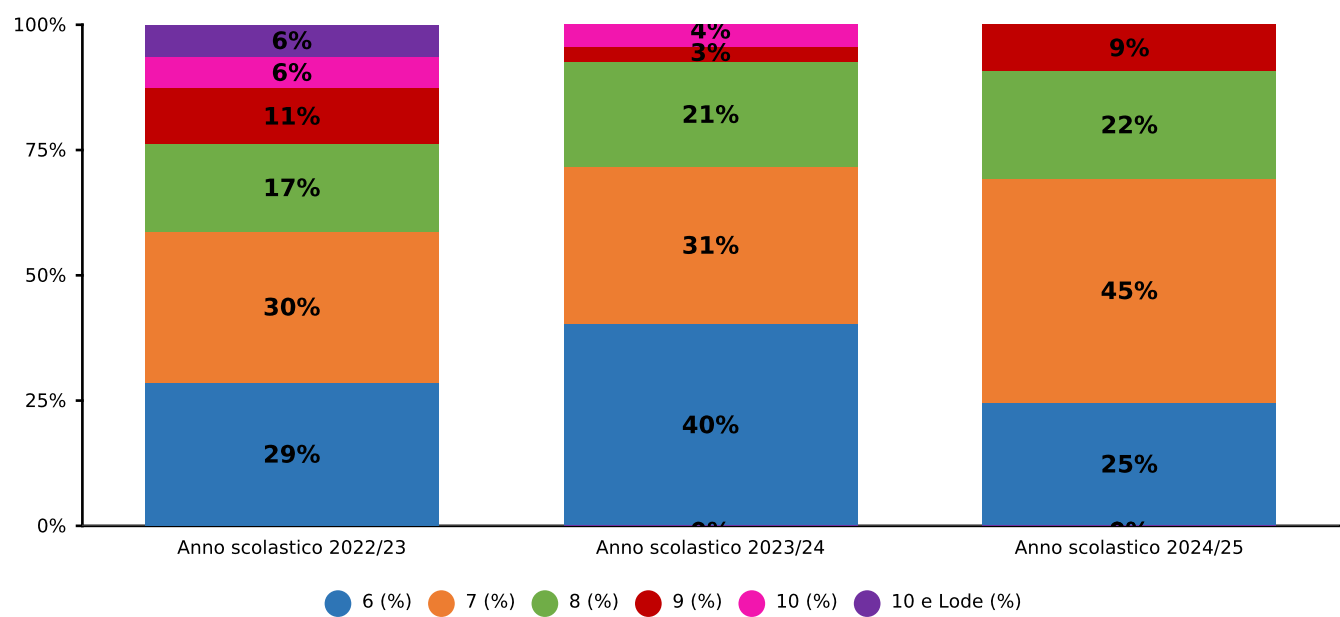


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

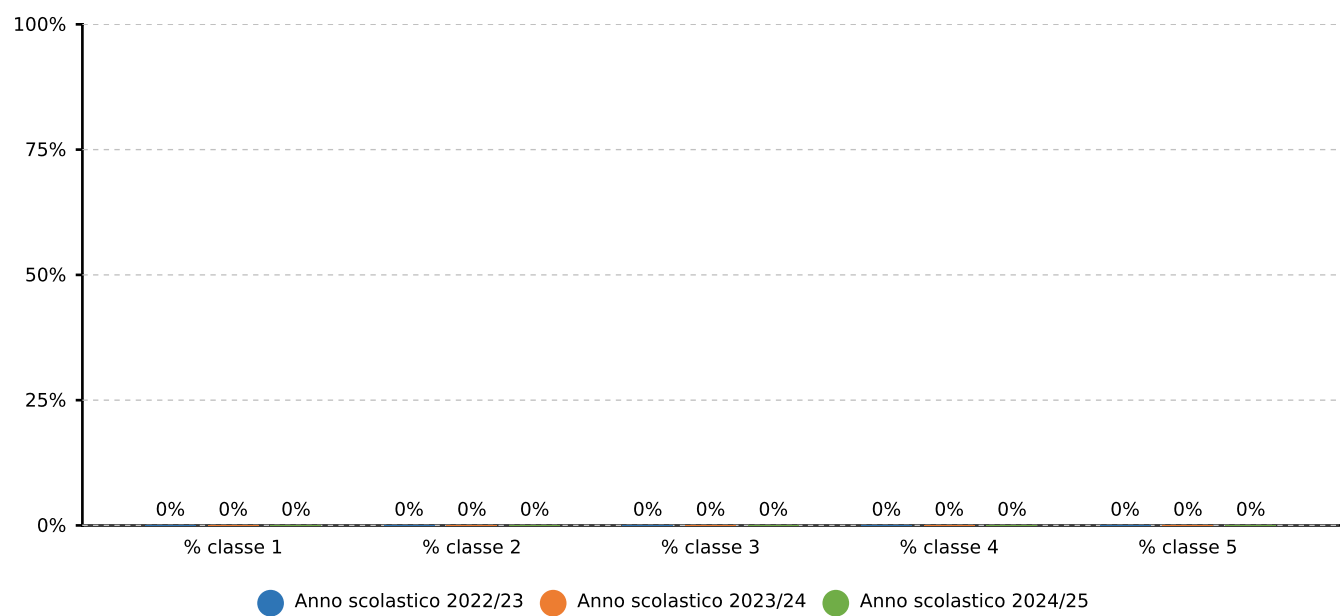




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

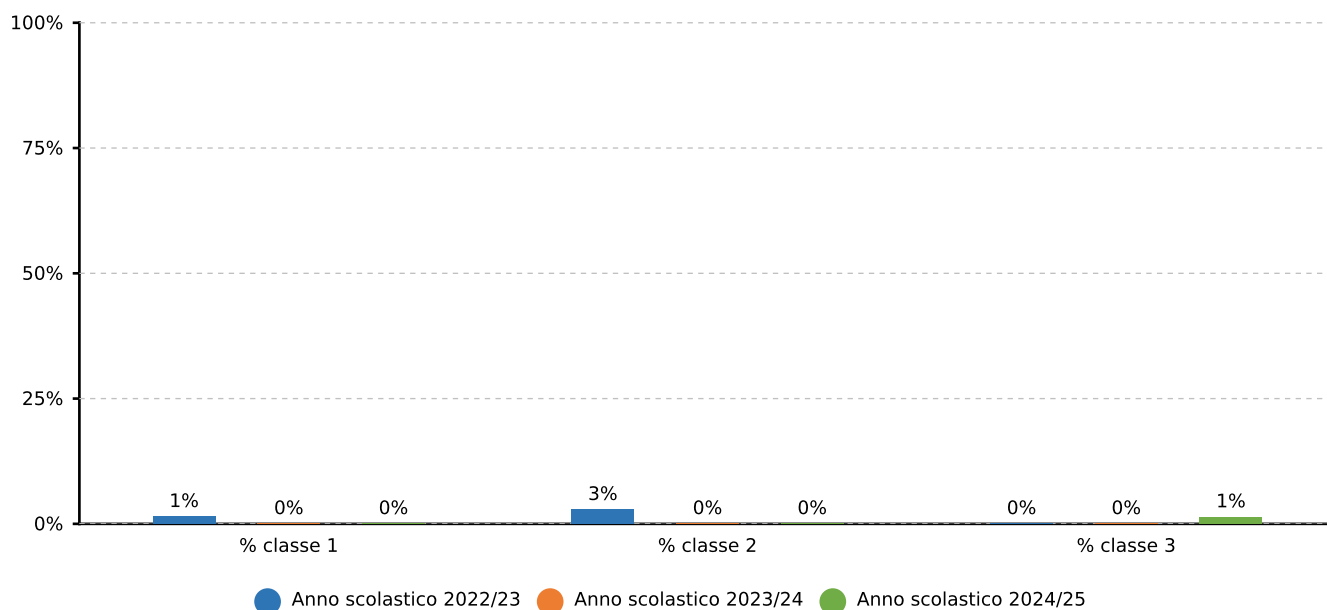


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

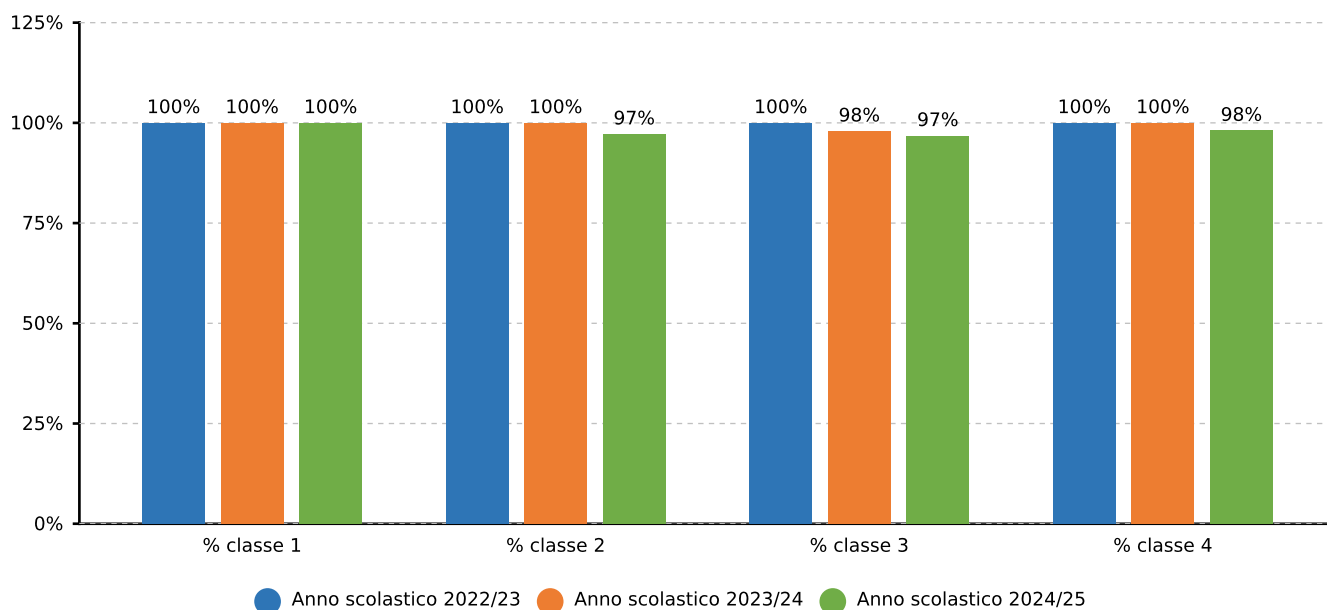
Progetti SCUOLA ATTIVA JUNIOR E KIDS

Risultati raggiunti

Coinvolgimento degli alunni alla pratica delle discipline sportive in orario extra scolastico con evidenti benefici in termini fisici ed educativi.

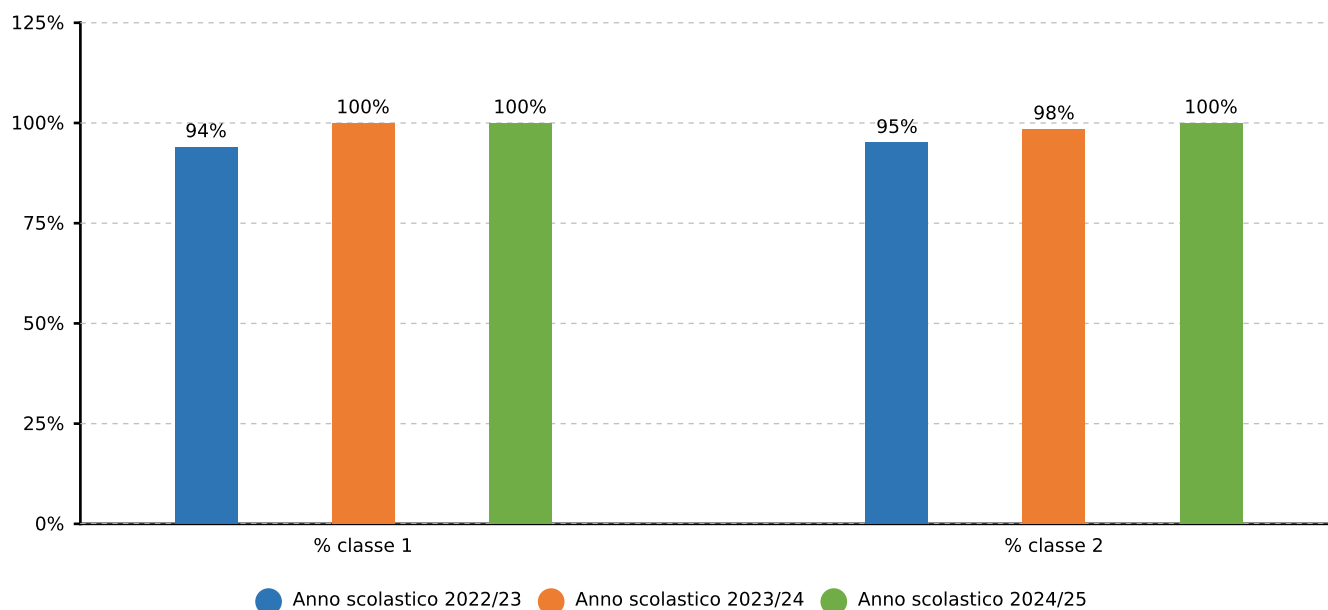
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

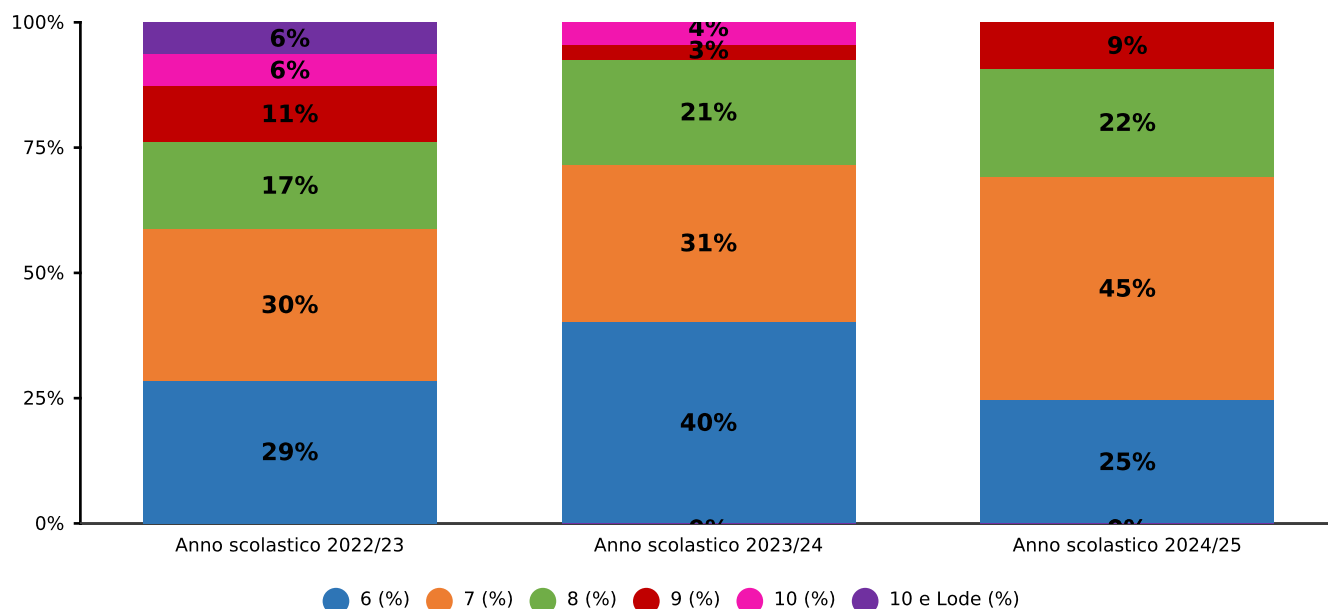




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

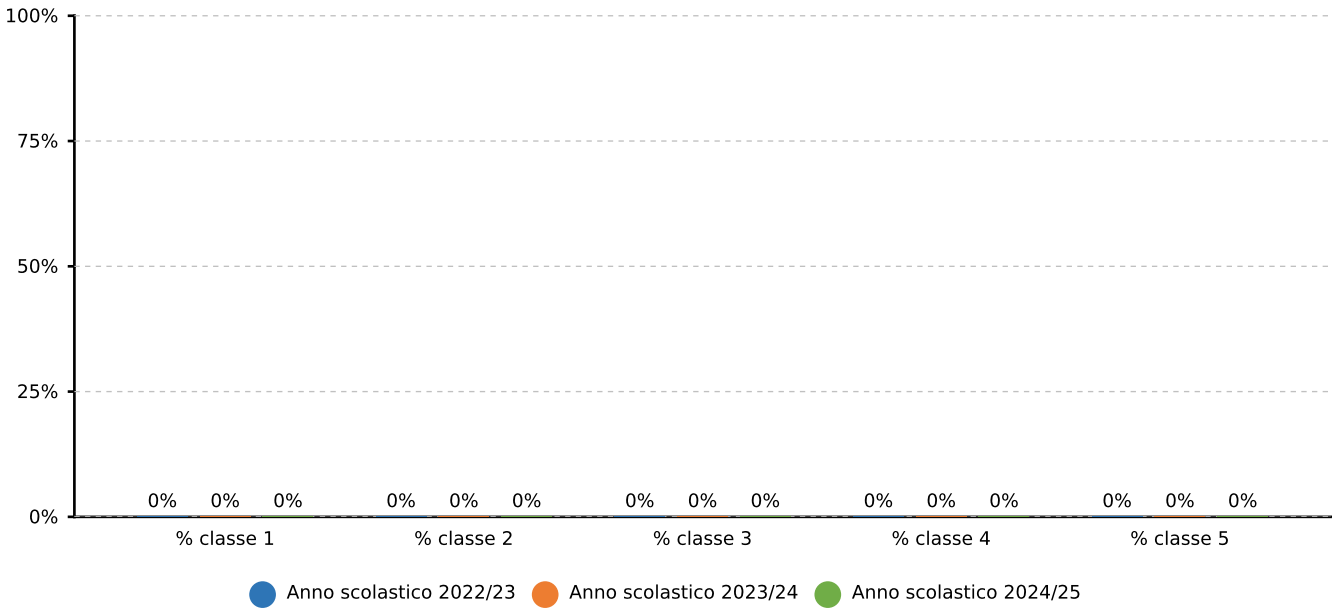


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

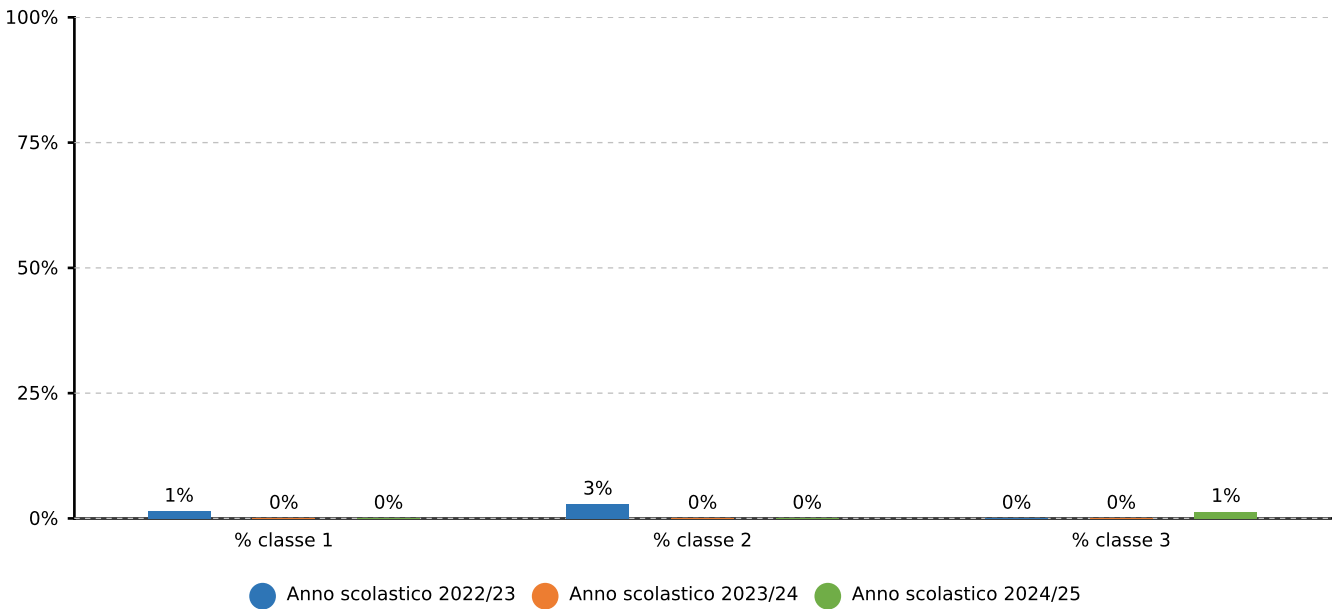




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

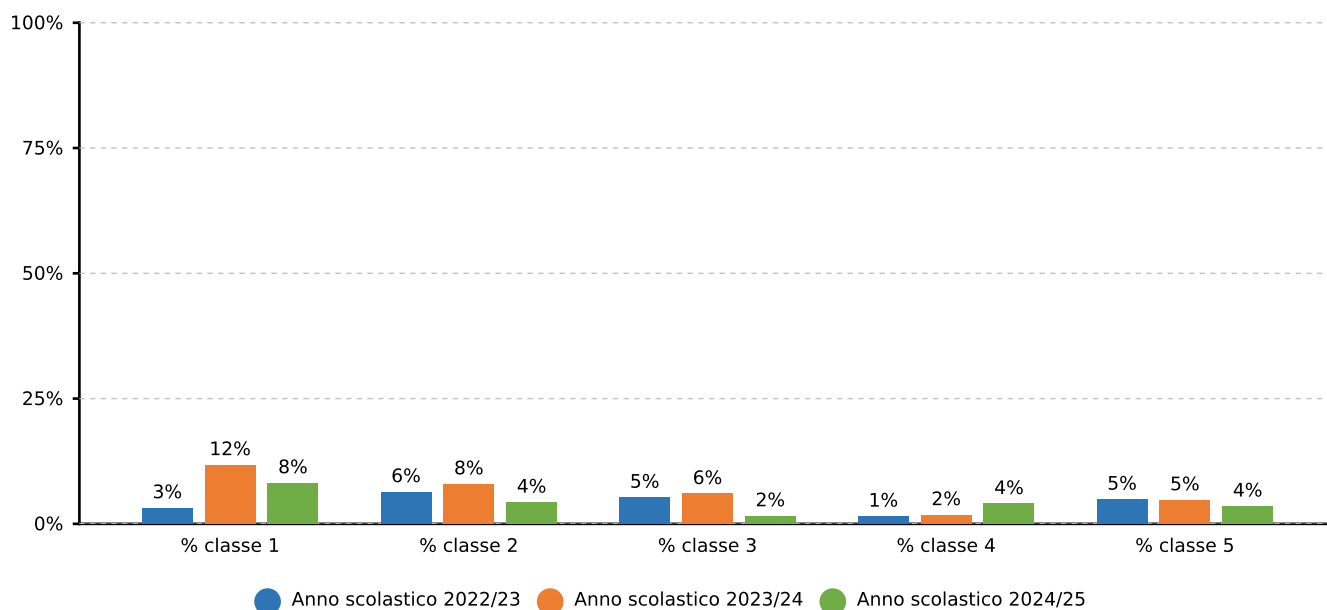


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

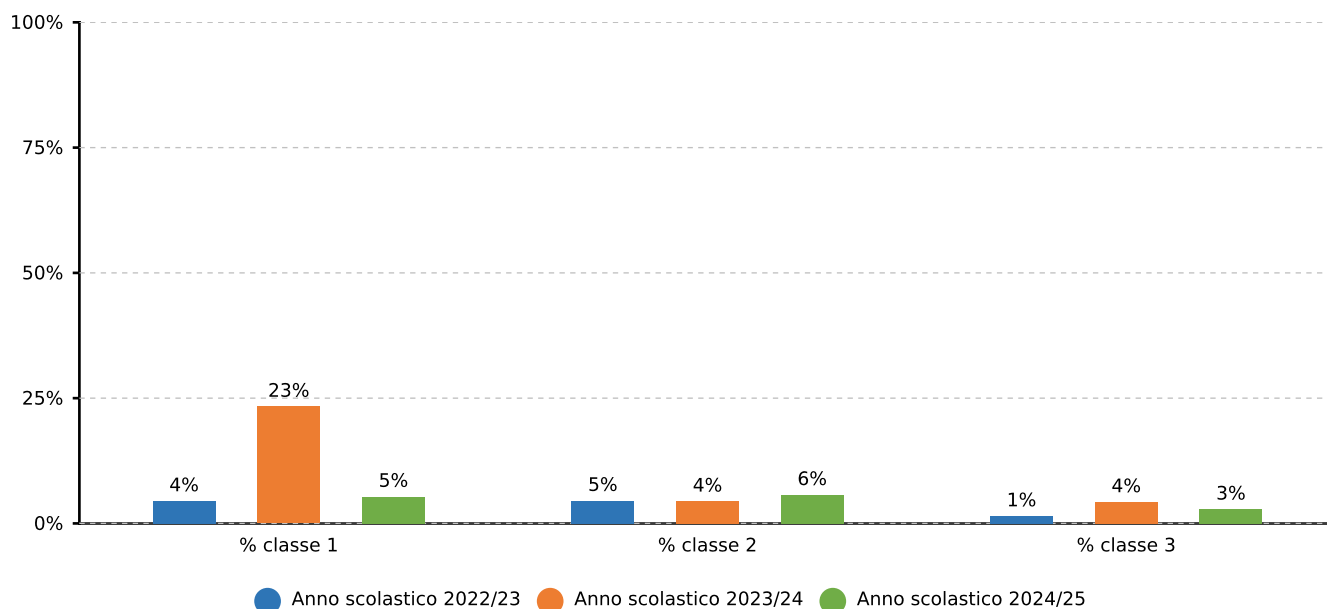




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

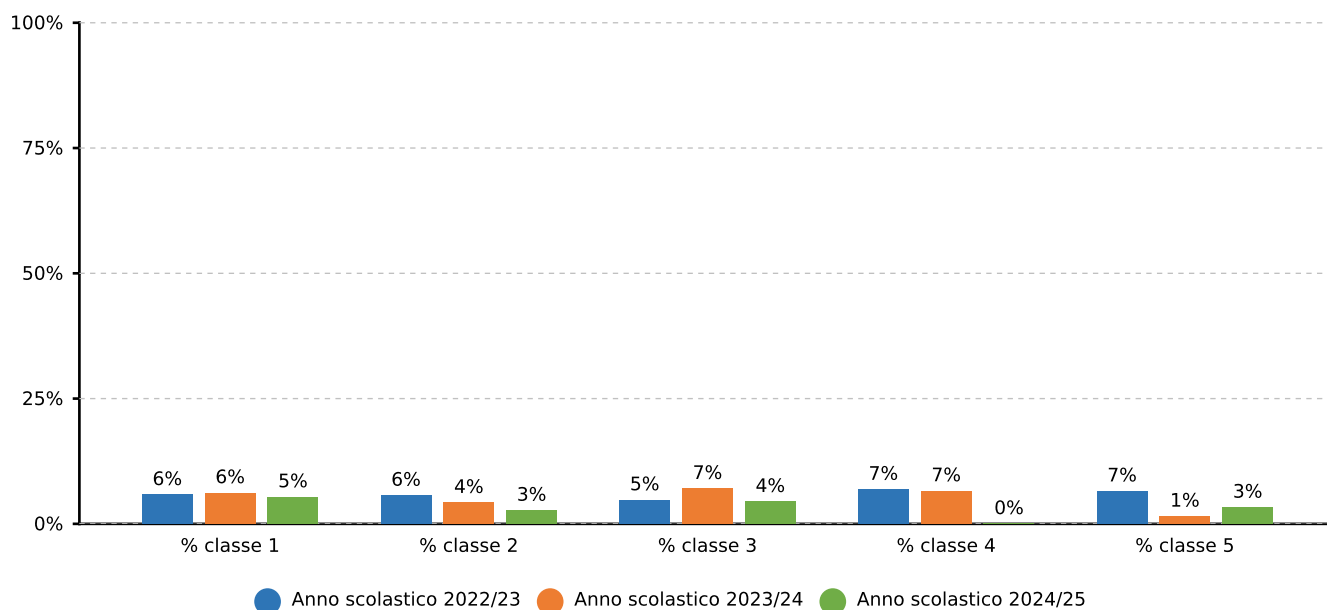


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

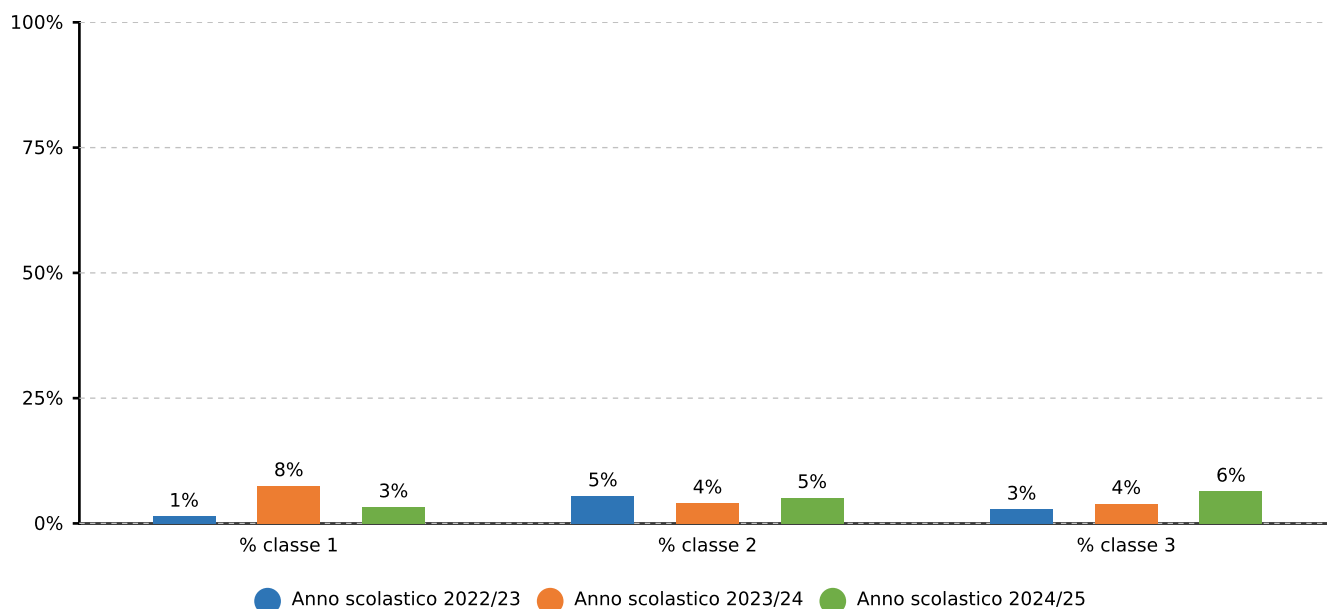




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

PROGETTO "La Scuola: Luogo Aperto e Inclusivo – IMPARIAMO INSIEME"
PROG-414–

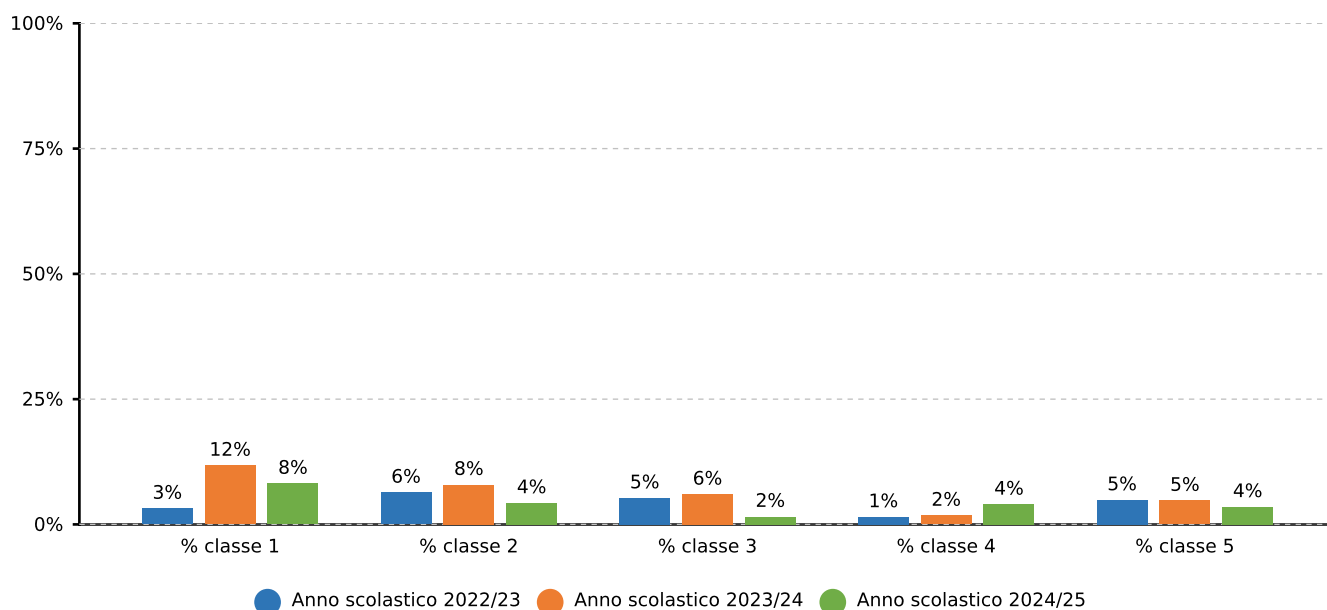
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana rivolti a cittadini di paesi terzi.

Risultati raggiunti

Attivazioni di 7 corsi nell'anno scolastico 24-25 con il coinvolgimento di 60 alunni attraverso percorsi Alfa A1 e A2.

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Le prospettive di sviluppo possono essere delineate sulla base delle priorità e dei traguardi individuati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). Ecco alcune aree chiave da includere:

1. Inclusione e valorizzazione delle diversità

- **Priorità:** Migliorare le attività di inclusione e differenziazione.
- **Traguardo:** Favorire l'inclusione di tutti gli alunni, implementando buone pratiche educative che valorizzino le potenzialità individuali, rafforzando le inclinazioni e i talenti di ciascun studente.
- **Azioni di sviluppo:**
 - Potenziare i progetti di educazione interculturale per favorire l'integrazione degli alunni provenienti da contesti multietnici e multiculturali.
 - Implementare strategie didattiche inclusive per supportare gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), disabilità e difficoltà linguistiche.
 - Collaborare con associazioni locali e enti pubblici per offrire supporto socio-educativo agli studenti e alle loro famiglie.

2. Riduzione della dispersione scolastica

- **Priorità:** Migliorare il successo formativo e ridurre i fenomeni di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature e frequenze irregolari).
- **Traguardo:** Ridurre il tasso di dispersione scolastica.
- **Azioni di sviluppo:**
 - Rafforzare il monitoraggio delle frequenze scolastiche e attivare interventi mirati per gli studenti a rischio di abbandono.
 - Promuovere attività di recupero degli apprendimenti e della socialità per gli studenti con difficoltà.
 - Sviluppare programmi di supporto per le famiglie in situazioni di disagio socio-economico.

3. Miglioramento degli esiti scolastici

- **Priorità:** Assicurare l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze, riducendo la variabilità dei risultati in Italiano, Matematica e Inglese rispetto a scuole con background socio-economico simile.
- **Traguardo:** Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.
- **Azioni di sviluppo:**
 - Implementare metodologie didattiche innovative, come il coding e la gamification, per stimolare l'apprendimento.
 - Potenziare i laboratori mobili e gli spazi alternativi per l'apprendimento.
 - Formare il personale docente per l'utilizzo di nuove tecnologie e strategie didattiche.



4. Competenze chiave europee

- **Priorità:** Sviluppare la competenza multilinguistica e digitale.
- **Traguardo:**
 - Promuovere la conoscenza di lingue straniere e la capacità di comunicare in contesti socio-culturali diversi.
- **Azioni di sviluppo:**
 - Offrire corsi di alfabetizzazione L2 per gli alunni stranieri.

5. Orientamento e successo formativo

- **Priorità:** Realizzare percorsi di orientamento per una scelta consapevole del percorso scolastico-formativo.
- **Traguardo:** Favorire il successo degli studenti nei successivi percorsi di studio.
- **Azioni di sviluppo:**
 - Organizzare attività di orientamento per supportare gli studenti nella scelta del percorso scolastico e professionale.
 - Collaborare con enti e aziende locali per offrire esperienze pratiche e di avvicinamento al mondo del lavoro.
 - Monitorare i risultati degli studenti nei percorsi di studio successivi per valutare l'efficacia dell'orientamento.

6. Collaborazione con il territorio

- **Priorità:** Rafforzare i rapporti con il territorio per arricchire l'offerta formativa.
- **Traguardo:** Creare una rete di collaborazione con associazioni, enti pubblici e privati per promuovere iniziative educative e sociali.
- **Azioni di sviluppo:**
 - Sviluppare ulteriormente i protocolli di intesa con enti come Caritas, Croce Rossa Italiana ed altre associazioni del terzo settore.
 - Promuovere eventi culturali, artistici e sportivi per coinvolgere la comunità locale.
 - Attivare progetti di educazione alla legalità, alla salute e alla sostenibilità ambientale.

Queste prospettive di sviluppo possono essere integrate nella rendicontazione sociale per dimostrare l'impegno dell'Istituto nel migliorare la qualità dell'educazione e nel rispondere alle esigenze del territorio e della popolazione scolastica.