



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

PIANO DI AZIONE PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il presente Piano di azione è parte integrante del Regolamento di Istituto in vigore ed è stato aggiornato nella seduta del Collegio dei Docenti del 18.12.2025 con delibera n. 38 e del Consiglio di Istituto del 19.12.2025 delibera n. 60

Il Piano d'azione di seguito riportato nasce dalla volontà dell'Istituto Comprensivo "Vittorio Veneto", di

- promuovere e migliorare il senso di benessere a scuola;
- prevenire e affrontare situazioni di disagio, quali quelle del bullismo e cyberbullismo;
- definire procedure codificate di intervento per contrastare episodi di bullismo e cyber bullismo;
- prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo attraverso interventi educativi;
- accrescere le conoscenze degli operatori della scuola e delle famiglie per poter accertare situazioni a rischio;
- stabilire modalità per accogliere e valutare le segnalazioni di casi di bullismo e di cyberbullismo e per gestire l'intervento che dovesse rendersi necessario.

Il Piano d'azione è da intendersi come parte integrante del Regolamento d' Istituto.

1. PREMESSA

Gli studenti sperimentano quotidianamente a scuola i processi di apprendimento, vivono straordinarie opportunità di crescita intellettuale, di maturazione, di acquisizione di consapevolezza critica e di responsabilità, misurandosi al contempo anche con le difficoltà, la fatica, gli errori, le relazioni con i pari e i momentanei insuccessi e momenti di fragilità e smarrimento.

La qualità delle relazioni che si instaurano a scuola, la profondità dei suoi significati, influenzano, più o meno direttamente, la qualità della vita, nonché la percezione del benessere e della salute.

Il benessere, come noto, non è determinato solo dall'assenza di patologia o di rischi per la salute: è strettamente legato, infatti, anche all'autostima, alla visione che l'individuo ha di sé, al senso della sua autoefficacia, alla soddisfazione per la propria vita, alla qualità delle relazioni sociali, soprattutto con i coetanei con i quali gli studenti condividono la maggior parte delle esperienze e del tempo trascorsi a scuola.

La scuola, in collaborazione con la famiglia e con le agenzie educative presenti sul territorio, ha il compito di educare e di vigilare affinché tutti gli alunni possano vivere serenamente il proprio personale processo di crescita e di apprendimento; pone quindi in atto misure, sia educative che formative, e specifiche norme di comportamento e sanzioni conseguenti, per arginare ciò che potrebbe rappresentare un ostacolo per il benessere degli studenti. In particolare, questo Regolamento risponde alla legge del 17 maggio 2024, n. 70 "Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo" e al Decreto Legislativo n. 99



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

del 12 giugno 2025, pubblicato in Gazzetta Ufficiale n.150 il 1 luglio 2025 ed in vigore a partire dal 16 luglio 2025.

2. COS'È IL BULLISMO

Per **bullismo** si intendono tutte quelle azioni di prevaricazione e sopruso tra coetanei, reiterate nel tempo, messe in atto da parte di un bambino o di un adolescente, definito “bullo” (o da parte di un gruppo), nei confronti di un altro bambino o adolescente percepito come più debole, definito quindi “vittima”.

È un fenomeno spesso serpeggiante e subdolo, non sempre facile da individuare; grande attenzione va prestata a non minimizzarne i segnali: un atto di bullismo non è scherzo, non è gioco, non è litigio, non è una bravata.

Il bullismo è un abuso di potere che non si riferisce ad un singolo evento, ma ad una serie di comportamenti ripetuti nel tempo, (singolarmente o all'interno di un gruppo), da parte di chi compie azioni o dice cose per avere potere su un'altra persona.

Negli atti di bullismo si possono individuare le figure e i comportamenti del **bullo**, quelli della **vittima** e quelli di chi assiste, gli **osservatori**, spesso omertosi e passivi.

- Il **bullo** è, in genere, più forte e più “popolare” della media dei coetanei, ha un forte bisogno di potere e di autoaffermazione, ha difficoltà nell'autoregolazione e nel rispetto delle norme; è spesso aggressivo non solo nei confronti dei coetanei, ma anche nei riguardi degli adulti; si avvale della violenza e del sopruso come di mezzi per ottenere vantaggi ed assumere prestigio; ha scarsa consapevolezza delle conseguenze delle proprie azioni e non mostra sensi di colpa o rincrescimento. Le azioni sue aggressive (che insorgono per lo più in età adolescenziale nel contesto scolastico) assumono una valenza prioritariamente relazionale con lo scopo di far assumere al singolo un'identità all'interno del gruppo. Il bullo è spesso rafforzato nel suo agire dal gruppo dei bulli gregari (bulli passivi), che gli offrono sostegno anche senza intervenire direttamente.

- La **vittima passiva** subisce prepotenze spesso legate ad una sua caratteristica particolare rispetto al gruppo (es. l'aspetto fisico, la religione, l'orientamento sessuale, la provenienza sociale...); è più debole rispetto ai coetanei e al bullo in particolare, è ansiosa ed insicura, ha scarsa autostima e consapevolezza di sé. A scuola è spesso isolata dal gruppo di coetanei e difficilmente riesce a farsi degli amici. Tende spesso a negare l'esistenza del problema e finisce per accettare passivamente le angherie subite.

- La **vittima provocatrice** si riconosce invece perché richiede l'attenzione o l'interesse del bullo attraverso comportamenti fastidiosi o provocatori e spesso viene trattata negativamente dall'intero gruppo.

Spesso gli episodi di bullismo avvengono in presenza del gruppo di coetanei (**gli osservatori**), che quasi mai intervengono, per la paura di diventare nuove vittime del bullo o per semplice



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

indifferenza e passiva acquiescenza.

Per poter parlare di bullismo si devono poter riconoscere i seguenti elementi:

- **i protagonisti: bambini o ragazzi** che condividono lo stesso contesto, più comunemente la scuola;
- **l'intenzionalità**: le prepotenze, le molestie o le aggressioni messe in atto dal bullo sono **intenzionali** al fine di acquisire vantaggi (estorcere favori o denaro, acquisire prestigio e/o gratificazione);
- **la pianificazione**: il bullismo è un comportamento aggressivo pianificato. Il bullo sceglie attentamente la vittima tra i compagni più timidi ed isolati, per ridurre il rischio di possibili ritorsioni, e aspetta che la supervisione dell'adulto sia ridotta;
- **la persistenza nel tempo**: le azioni dei bulli durano nel tempo, per settimane, mesi o anni e sono ripetute;
- **l'asimmetria nella relazione**, cioè uno squilibrio di potere tra chi compie l'azione e chi la subisce, ad esempio per ragioni di età, di forza, di genere e per la popolarità che il bullo ha nel gruppo dei suoi coetanei;
- **l'incapacità della vittima di difendersi**: è isolata e ha paura di denunciare gli episodi di bullismo perché teme vendette e ritorsioni;
- **la rigidità**: i ruoli di bullo e vittima sono fissi e rigidamente assegnati;
- **la paura**: sia la vittima sia i compagni che assistono hanno paura, temono che parlando con l'adulto la situazione possa portare ad ulteriori ritorsioni; si preferisce pertanto subire in silenzio sperando che tutto passi.

Esistono vari modi con cui il bullo può prevaricare la vittima, in maniera diretta o indiretta, in maniera palese o in maniera sottile. Si tratta sempre di bullismo e ognuna di queste modalità danneggia la vittima, creando disagi di varia gravità a seconda del tipo di prevaricazioni e del tipo di vittima.

Bisogna precisare che nonostante a volte il bullismo psicologico venga citato come una forma a sé stante, tutte le tipologie di bullismo provocano disagi psicologici:

- **bullismo diretto**: comprende attacchi espliciti nei confronti della vittima. Può essere di tipo **fisico** (atti aggressivi diretti come dare calci, pugni, ecc., danneggiamento delle cose altrui, furto intenzionale). Si può parlare di bullismo fisico quando le prevaricazioni avvengono attraverso il contatto fisico, cioè quando il bullo aggredisce la vittima con: spintoni, sgambetti, schiaffi, calci, pugni, strattoni, afferrando la vittima per i vestiti, sbattendola al muro, mettendola alle strette in un angolo, introducendola in altri luoghi con la forza, cercando di spogiarla etc. Può essere anche verbale (manifesto, attraverso la derisione, l'umiliazione, la svalutazione, la critica, l'accusa, ecc. oppure nascosto, tramite la diffusione di voci false e offensive su un compagno, le provocazioni, ecc., ovvero quando le prevaricazioni avvengono solo ed esclusivamente attraverso il linguaggio, per mezzo di insulti, prese in giro, fastidiosi nomignoli, piccole minacce), con l'intenzione di creare



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

forte disagio alla vittima, ferendola e umiliandola nei sentimenti-in tal caso si parla di bullismo psicologico); può anche essere perpetrato attraverso danneggiamento di materiali o estorsione di denaro (bullismo strumentale);

→ **bullismo indiretto**: danneggia la vittima nelle sue relazioni con gli altri, attraverso l'esclusione dal gruppo, l'isolamento, la diffusione di pettegolezzi, falsità e calunnie sul suo conto (**bullismo sociale**), lo sgretolamento dei rapporti di amicizia di cui gode la vittima (**bullismo manipolativo**).

3. COS'È IL CYBERBULLISMO

La preadolescenza (dai 10-11 fino ai 13-14 anni circa) è un momento in cui si manifesta in modo molto intenso l'attrazione dei ragazzi nei riguardi delle tecnologie digitali; il passaggio alla scuola secondaria di I grado, l'accresciuta autonomia negli spostamenti, l'intensa pressione sociale esercitata dal gruppo di coetanei, l'inizio della pubertà, con gli importanti cambiamenti fisici e psicologici che comporta, costituiscono leve che spingono i ragazzi a diventare fruitori quotidiani di tecnologia, soprattutto attraverso *social network* e *smartphone*. Si assiste negli ultimi anni ad un approccio alle nuove tecnologie in forte anticipo, con un'insorgenza attestata sui 9/10 anni.

Il mondo digitale e virtuale pertanto, pur rappresentando un'enorme opportunità di sviluppo e crescita culturale e sociale, nasconde una serie di insidie e pericoli su cui è indispensabile interrogarsi. Bambini e ragazzi hanno spesso oggi evolute competenze tecniche e digitali, ma mancano ancora di pensiero riflessivo e critico sull'uso delle tecnologie e non posseggono una consapevolezza sicura dei rischi dell'accesso alle stesse.

È dovere della comunità educante fornire ai giovani fruitori i giusti consigli per un utilizzo consapevole e protetto dei nuovi mezzi di comunicazione, fornendo strumenti di riflessione sulle conseguenze che può avere il loro comportamento in rete e su cosa significhi il *cybermobbing* per le vittime. L'impatto psicologico del cyberbullismo è molto rilevante: la costruzione dell'identità e della rete amicale dei cosiddetti "nativi digitali" passa anche attraverso la frequentazione di ambienti virtuali. Per questi ragazzi le relazioni che si sviluppano in Internet hanno lo stesso carattere di realtà e coinvolgimento emozionale di quelle in presenza. Per questo motivo, un atto di cyberbullismo ha profonde ripercussioni sull'intera vita socio-relazionale e sulla sua identità. Va inoltre, segnalato loro, che i bulli sono perseguibili penalmente.

La Legge 29 maggio 2017 n. 71 definisce il fenomeno del cyberbullismo come *"qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso o la loro messa in ridicolo"* (art.1).



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

Questa particolare forma di bullismo (**bullismo elettronico**), esercitata a distanza attraverso strumenti informatici (*e-mail, sms, whatsapp, chat, blog, siti internet, immagini o video diffusi in rete...*), si realizza in reiterati comportamenti molesti ed aggressivi, facilitati dall'anonimato e tanto più gravi in quanto la distanza del persecutore rispetto alla vittima rende più difficile e sfumata la percezione del disagio causato.

Si elencano le caratteristiche che differenziano il cyberbullismo dal bullismo tradizionalmente inteso:

- **anonimato**: spesso il bullo si cela dietro nomi falsi (un nickname per esempio), pensando così di non essere scoperto e di avere una illimitata libertà di azione;
- **mancanza di relazione** tra vittima e bullo: per chi subisce le molestie è ancora più difficile difendersi, perché molto spesso le vittime non riescono ad individuare il bullo;
- **assenza di feedback emotivo**: il cyberbullo, non vedendo le reazioni della vittima ai suoi comportamenti molesti, non è mai totalmente consapevole del danno che arreca, con pericoloso aumento della sua incapacità di autocontrollo;
- **spettatori infiniti**: il numero di persone che possono anche involontariamente essere testimoni di episodi di cyberbullismo è potenzialmente illimitato, in quanto la diffusione in rete di dati è incontrollabile.

Si parla di cyberbullismo per tutte quelle azioni, fotografie, videoriprese pubblicate e diffuse sul web che si trasformano in vere e proprie azioni di prepotenza informatica, di persecuzione, di molestia e calunnia e che possono ledere fortemente il benessere psico-fisico di chi le subisce.

Nello specifico si identificano:

- **Flaming**: litigi on line nei quali si fa uso di un linguaggio violento e volgare;
- **Harassment**: molestie perpetrate attraverso l'invio reiterato di messaggi offensivi;
- **Cyberstalking**: invio reiterato di messaggi contenenti esplicite minacce fisiche, che incutono nella vittima timore per la propria incolumità;
- **Denigrazione**: reiterata pubblicazione all'interno di comunità virtuali (newsgroup, blog, forum di discussione, messaggistica immediata, siti internet...) di pettegolezzi, falsità, commenti crudeli, calunniosi e denigratori;
- **Outing estorto**: registrazione in un ambiente privato delle confidenze raccolte dalla vittima, con cui il cyber bullo crea ad arte un clima di fiducia, e successivo integrale inserimento delle confidenze in un blog pubblico;
- **Impersonificazione**: insinuazione all'interno di un account non proprio, con l'obiettivo di inviare dal medesimo messaggi ingiuriosi che screditino la vittima;
- **Esclusione**: estromissione intenzionale dall'attività on line;
- **Sexting**: invio di messaggi via smartphone e internet, corredati da immagini a sfondo sessuale;

Si fa presente inoltre che la registrazione e la diffusione di immagini riguardanti l'attività scolastica, sia in presenza che a distanza, è reato.



4. RIFERIMENTI NORMATIVI

Il bullismo e il cyberbullismo devono essere conosciuti e combattuti da tutti in tutte le forme, così come previsto:

- dagli artt. 3-33-34 della Costituzione Italiana;
- dalla Direttiva MIUR n.16 del 5 febbraio 2007 recante *“Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo”*;
- dalla direttiva MPI n. 30 del 15 marzo 2007 recante *“Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di ‘telefoni cellulari’ e di altri dispositivi elettronici durante l’attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti”*;
- dalla direttiva MPI n. 104 del 30 novembre 2007 recante *“Linee di indirizzo e chiarimenti interpretativi ed applicativi in ordine alla normativa vigente posta a tutela della privacy con particolare riferimento all’utilizzo di telefoni cellulari o di altri dispositivi elettronici nelle comunità scolastiche allo scopo di acquisire e/o divulgare immagini, filmati o registrazioni vocali”*;
- dalla direttiva MIUR n.1455/06;
- dal D.P.R. 249/98 e 235/2007 recante *“Statuto delle studentesse e degli studenti”* e *“Patto di Corresponsabilità”*;
- dalle linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MIUR aprile 2015;
- dagli artt. 581-582-595-610-612-635 (ed altre fattispecie) del Codice Penale;
- dagli artt. 2043-2046-2047-2048-2051 del Codice Civile;
- dagli artt. 331-332-333 del Codice di Procedura Penale;
- dalla legge 29 maggio 2017, n. 71, *“Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”*;
- dalle nuove Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo. MIUR, ottobre 2017.
- dalla legge 17 maggio 2024, n. 70 *“Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo”*.
- dal Decreto Legislativo del 12 giugno 2025 n. 99, vigente dal 16 luglio 2025 in attuazione della legge n.70.

Tali iniziative, con tutta evidenza, vanno a rafforzare ulteriormente le attività di divulgazione e le iniziative di sensibilizzazione già finora previste al riguardo da parte del nostro Legislatore, ossia:

- a) le **campagne di informazione sull’uso consapevole della Rete e sui rischi connessi**, e, in particolar modo, sui mezzi di prevenzione dall’accesso a contenuti potenzialmente nocivi per lo sviluppo armonioso dei minori;
- b) le **periodiche campagne informative di prevenzione e di sensibilizzazione sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo**, anche per la diffusione della conoscenza dei sistemi di controllo parentale, da realizzarsi avvalendosi dei principali media nonché degli organi di comunicazione e di stampa e di soggetti privati.



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

5. RUOLO DELLE FIGURE SCOLASTICHE: la scuola si adopera per prevenire, individuare e combattere il bullismo e il cyberbullismo in tutte le sue forme

DIRIGENTE SCOLASTICO

- ◆ individua per l'Istituto un referente del bullismo e cyberbullismo;
- ◆ coinvolge, in ottica di prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo, tutte le componenti della comunità scolastica, partendo dall'utilizzo sicuro di Internet a scuola;
- ◆ prevede all'interno del PTOF corsi di aggiornamento e formazione in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, rivolti a tutto il personale;
- ◆ promuove a favore della comunità scolastica azioni di sensibilizzazione rispetto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- ◆ favorisce la discussione all'interno della scuola, in seno agli organi collegiali, creando i presupposti per regole condivise di comportamento e buone prassi per il contrasto e la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- ◆ prevede azioni culturali ed educative rivolte agli studenti, per acquisire le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

REFERENTE DEL "BULLISMO E CYBERBULLISMO"

- ◆ promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyberbullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano tutta la comunità scolastica;
- ◆ è promotore di attività di prevenzione ed informazione;
- ◆ promuove contatti con partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato, sportello di ascolto e consulenza psicologica per studenti e famiglie, forze di polizia, per favorire la prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- ◆ cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet la "Safer Internet Day".

COLLEGIO DEI DOCENTI

- ◆ promuove scelte didattiche ed educative, anche eventualmente in collaborazione con altre scuole in rete, per la prevenzione del fenomeno.

TEAM DOCENTI / CONSIGLIO DI CLASSE

- ◆ pianifica attività didattiche ed educative finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti e all'approfondimento di tematiche che favoriscano la riflessione e la presa di coscienza della necessità dei valori di convivenza civile;
- ◆ favorisce un clima collaborativo all'interno della classe e nelle relazioni con le famiglie;
- ◆ propone progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

DOCENTE

- ◆ intraprende con gli alunni azioni congruenti mirate all'acquisizione e al rispetto delle norme relative alla convivenza civile, nonché alla trasmissione dei valori legati ad un uso responsabile di internet;
- ◆ valorizza nell'attività didattica modalità di lavoro di tipo cooperativo e spazi di riflessione adeguati all'età degli alunni;
- ◆ è attento e costante osservatore, in ottica preventiva, delle dinamiche relazionali tra gli alunni.

GENITORI

- ◆ partecipano attivamente alle azioni di formazione/informazione promosse dalla scuola sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo;
- ◆ vigilano costantemente e con attenzione sui comportamenti dei propri figli;
- ◆ vigilano sull'uso delle tecnologie da parte dei ragazzi, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli stati emotivi conseguenti (depressione, ansia, paura, irritabilità);
- ◆ conoscono e condividono i regolamenti dell'Istituto e le norme richieste agli alunni per un'autentica convivenza civile, nonché le sanzioni previste nei casi di bullismo e cyberbullismo;
- ◆ collaborano con la scuola comunicando eventuali fatti "sospetti" di cui sono a conoscenza.

ALUNNI

- ◆ sono coinvolti attivamente nel proprio percorso di apprendimento, crescita e maturazione personale;
- ◆ imparano, rispettano ed applicano le regole fondamentali per la comunicazione attraverso i social e gli strumenti digitali;
- ◆ non utilizzano durante le lezioni o le attività didattiche cellulari, giochi elettronici e riproduttori di musica, se non per finalità didattiche autorizzate dal docente;
- ◆ non acquisiscono durante le attività didattiche, sia in presenza che a distanza, – mediante telefoni cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, e non li diffondono, nel rispetto del diritto alla riservatezza di tutti (si ricorda che ciò si configura quale reato);
- ◆ non devono rendersi autori di atti persecutori, tesi a danneggiare un altro individuo moralmente e/o fisicamente.

6. COME LA SCUOLA INTERVIENE IN CASI DI BULLISMO E DI CYBERBULLISMO

Fino al compimento dei 14 anni i ragazzi non sono responsabili penalmente delle loro azioni, qualora commettano reati; saranno i genitori a rispondere delle condotte illegali e a farsi carico degli eventuali addebiti penali e amministrativi. Dai 14 ai 18 anni i ragazzi possono essere direttamente responsabili penalmente delle loro azioni, qualora un Giudice Minorile li valuti come



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

sufficientemente maturi per esprimere una capacità di intendere e di volere assimilabile a quella adulta. Il procedimento penale e le eventuali misure conseguenti all'accertamento delle responsabilità penali tuttavia rispondono ai principi di giustizia minorile con istituti e provvedimenti (dalla messa alla prova, alla cancellazione delle accuse, ecc.) adatti alla giovane età dei ragazzi.

Tutti gli insegnanti di scuole statali e paritarie, ai sensi della Legge n. 26 aprile 1990 n. 86, rappresentano pubblici ufficiali, allorché esercitano una funzione disciplinata da norme di diritto pubblico e caratterizzata dalla manifestazione della volontà della pubblica amministrazione e dal suo realizzarsi attraverso atti autoritativi e certificativi. In relazione alla qualità di pubblico ufficiale **l'insegnante ha l'obbligo di riferire eventuali fatti che si configurino quale reato in danno o ad opera di minori.**

1. La scuola, nella persona del dirigente scolastico, informa tempestivamente i genitori (o chi esercita la responsabilità genitoriale), qualora venga a conoscenza di atti di bullismo o cyberbullismo che non si configurino come reato;
2. adotta sanzioni disciplinari, quali conseguenze dell'atto di bullismo o di cyberbullismo e che riflettono la gravità del fatto, in modo da rendere evidente a tutti (studenti e genitori) che il bullismo ed il cyberbullismo **non sono in alcun caso accettati.**

Il provvedimento disciplinare dovrà tendere alla rieducazione ed al recupero dello studente, in collaborazione con i genitori, che non dovranno difendere in modo incondizionato i figli minimizzando i fatti e considerandoli una "bravata" di scarso rilievo. È invece fondamentale rendere consapevoli i genitori che esistono **implicazioni legali** di cui spesso non si tiene conto (es. entrare nel profilo social di un compagno, impossessandosi della password, è furto di identità; divulgare messaggi denigratori su un compagno di classe può rappresentare diffamazione; diffondere foto che ritraggono i compagni seminudi è diffusione di materiale pedopornografico). L'**alleanza fra adulti** è pertanto fondamentale per il contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

7. PROCEDURA SCOLASTICA IN CASO DI ATTI DI BULLISMO O CYBERBULLISMO

Fase 1: SEGNALAZIONE

La fase di segnalazione ha lo scopo di attivare un processo di attenzione e di successive valutazioni relative ad un presunto caso di bullismo o cyberbullismo, evitando che un caso di sofferenza non sia considerato perché sottovalutato o ritenuto poco importante. La prima segnalazione di un presunto caso di bullismo e cyberbullismo all'interno della scuola può avvenire da parte di chiunque: la vittima stessa, eventuali testimoni, genitori, docenti, personale ATA. Parimenti, tale segnalazione può essere accolta da chiunque (studenti, docenti, genitori). Chi si trovi nella situazione di accoglienza di segnalazione di un caso di bullismo ha il dovere di informare, per via orale o scritta, il Dirigente Scolastico, in modo tale da permettere una tempestiva valutazione del caso e un



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

altrettanto rapido intervento. Spesso a fenomeni di bullismo o cyberbullismo sono collegati reati procedibili d'ufficio, dei quali il Dirigente Scolastico non può omettere denuncia all'Autorità Giudiziaria.

Fase 2: ANALISI E VALUTAZIONE DEI FATTI

Soggetto responsabile: coordinatore di classe/insegnante di classe;

Altri soggetti coinvolti: Referente Bullismo/Cyberbullismo, eventuali altri educatori;

1. Raccolta di informazioni su quanto successo;

Interviste e colloqui agli attori principali, ai singoli, al gruppo; vengono raccolte le diverse versioni e ricostruiti i fatti ed i punti di vista. In questa fase è *importante sospendere il giudizio*; è piuttosto necessario *creare un clima di empatia, di solidarietà, accoglienza e di disponibilità al dialogo* che permetta un'oggettiva raccolta di informazioni; l'adulto assume il ruolo di mediatore in un contesto neutro; nel colloquio col "bullo" o presunto tale l'adulto mediatore fornisce al ragazzo la possibilità di favorire la sua versione dei fatti, cercano insieme possibili soluzioni ai comportamenti prevaricatori provando ad ottenere la comprensione del problema e del bisogno di riparazione;

2. Raccolta di prove e documenti: quando è successo, dove, con quali modalità e dinamiche;
3. Comunicazione al Dirigente Scolastico (in forma scritta).

Fase 3: RISULTATI SUI FATTI ANALIZZATI

A. Se i fatti sono confermati ed esistono prove oggettive: vengono stabilite le azioni da intraprendere (evitando il rischio di inquinamento delle prove).

B. Se i fatti non sono configurabili come bullismo o cyberbullismo: non si attua un intervento specifico; prosegue il compito educativo.

Fase 4: AZIONI E PROVVEDIMENTI

- Supporto e protezione alla vittima; evitare che la vittima si senta responsabile;
- Accoglienza della vittima in un luogo tranquillo e riservato;
- Dimostrazione da parte della scuola della propria motivazione ad aiutare e sostenere la vittima;
- Comunicazione alla famiglia della vittima (in forma scritta) e supporto nell'affrontare la situazione segnalata, concordando modalità di soluzione, effettuando anche colloqui con la vittima (da parte dei docenti/ o del Referente Bullismo/Cyberbullismo);
- Comunicazione ai genitori del bullo/cyberbullo (in forma scritta);
- Convocazione straordinaria del Consiglio di interclasse e di classe;
- Valutazione di un intervento personalizzato:
 - o obiettivi: sviluppo dell'empatia, dell'autocontrollo, aumento della positività, promozione della consapevolezza delle conseguenze di ogni comportamento, sviluppo delle abilità prosociali, di comunicazione e di negoziazione;
- Valutazione del tipo di provvedimento disciplinare, secondo la gravità (quando possibile, saranno privilegiate sanzioni disciplinari di tipo riparativo, convertibili in attività a favore della comunità



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

scolastica):

- o sospensione del diritto a partecipare ad attività complementari ed extrascolastiche;
 - o richiesta al bullo/cyberbullo di azioni positive di riparazione (es. lettera di scuse a vittima e famiglia);
 - o nel caso in cui non si ravvisino reati perseguibili d'Ufficio o non sia stata formalizzata querela o presentata denuncia per le condotte di ingiuria, diffamazione, minaccia o trattamento illecito dei dati personali commessi mediante la rete internet nei confronti di altro minorenne, è possibile rivolgere al questore, autorità provinciale di pubblica Sicurezza, un'istanza di ammonimento nei confronti del minore, se ultraquattordicenne, autore della condotta molesta (punto 5 Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo, ottobre 2017). Qualora l'istanza sia considerata fondata, il Questore convocherà il minore responsabile insieme ad almeno un genitore o ad altra persona esercente la responsabilità genitoriale, ammonendolo oralmente e invitandolo a tenere una condotta conforme alla legge con specifiche prescrizioni, diverse in base ai casi. L'ammonimento è uno strumento di prevenzione, volto ad evitare il coinvolgimento del minore, sia quale autore del reato sia quale vittima, in procedimenti penali;
 - o in caso di reato, avvio della procedura giudiziaria (solo per soggetti ultra quattordicenni): denuncia ad un organo di polizia o all'autorità giudiziaria (questura, carabinieri, ecc.) per attivare un procedimento penale e segnalazione al Garante dei minori;
- Lettera di comunicazione formale all'alunno ed ai genitori del bullo/cyberbullo contenente la sanzione;

Nel caso la famiglia non collabori, giustifichi, minimizzi o banalizzi le azioni compiute dal figlio, mostri atteggiamenti oppositivi o comunque inadeguatezza, fragilità educativa o sia recidiva nei comportamenti, si procederà alla segnalazione ai Servizi Sociali del Comune. Si rammenta che ciascun minore ultraquattordicenne (o i suoi genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale) che sia stato vittima di cyberbullismo può inoltrare al titolare del trattamento o al gestore del sito internet o del social media un'istanza per l'oscuramento, la rimozione o il blocco dei contenuti diffusi in rete. Se entro 24 ore il gestore non avrà provveduto, l'interessato potrà rivolgere analoga richiesta al Garante per la protezione dei dati personali, che rimuoverà i contenuti entro 48 ore. Il Garante ha pubblicato nel proprio sito il modello per la segnalazione e/o reclamo in materia di cyberbullismo, da inviare a: cyberbullismo@gpdp.it.

→ Un comportamento normalmente considerato non grave, può diventare GRAVE quando commesso o diffuso attraverso l'uso di *smartphone* e *tablet* sulla rete internet. Il potenziale danno di insulti, atti di esclusione, danneggiamenti, discriminazioni, può essere infatti aumentato in modo esponenziale dalla diffusione via web, poiché comporta un'automatica possibile condivisione globale degli stessi.



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

INFRAZIONE	SANZIONE	ORGANO COMPETENTE
REITERAZIONE DI: <ul style="list-style-type: none"> - insulti, termini volgari e offensivi - atti, parole, calunnie, che consapevolmente tendono ad emarginare, deridere, escludere, intimidire altri studenti - furto o manomissione di beni: appropriazioni illecite e ripetute di materiale altrui finalizzate all'intimidazione; - ricorso alla violenza (sia fisica che verbale) e ad un linguaggio volgare all'interno di una discussione e/o in un litigio; - atti che mettono in pericolo l'incolumità altrui; - minacce; - molestia; - ricatto; - utilizzo di termini gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui; - propaganda e teorizzazione della discriminazione nei confronti di altre persone (per caratteristiche fisiche, credo religioso, orientamento sessuale, etnia, ideologia...); - appropriazione di credenziali di accesso alle piattaforme della scuola ed uso improprio delle stesse; - estromissione dall'attività o dal gruppo, finalizzato all'isolamento della vittima; - sexting; - furto d'identità; - uso scorretto di immagini di uno studente o della sua famiglia. (B.Palladino, 2013) 	<i>La sanzione potrebbe scattare al primo episodio se veicolato tramite le nuove tecnologie per l'ampia diffusione che possono raggiungere gli insulti</i>	
	Il consiglio di classe valuterà l'opportunità di operare un intervento rieducativo in ambito scolastico e/o sospensione/allontanamento da 1 a 5 gg con intervento educativo/riparativo (durante il periodo di sospensione)	Docente e consiglio di classe/team docente e dirigente
	In caso di infrazione molto grave: sospensione/allontanamento da 5 a 15 gg con intervento educativo/riparativo (durante il periodo di sospensione)	Docente e consiglio di classe/team docente e dirigente
	In caso di infrazione gravissima: sospensione/allontanamento oltre 15 gg con intervento educativo/riparativo (durante il periodo di sospensione)	Consiglio di Istituto
ATTENZIONE Questi comportamenti assumono caratteristica di comportamenti GRAVI qualora diffusi e condivisi	Se reato: procedura perseguibile d'ufficio	Dirigente

		
 <i>Rispetto</i>	 <i>Tolleranza</i>	 <i>Solidarietà</i>
attraverso smartphone, tablet, su social network, servizi di messaggia istantanea, ecc.		

Fase 5: PERCORSO EDUCATIVO E MONITORAGGIO DELLA SITUAZIONE

I docenti di classe e tutti i soggetti coinvolti nell'azione educativa:

- rafforzano il percorso educativo all'interno della classe e/o del gruppo interessato;
- somministrano periodicamente ed in forma anonima le schede di monitoraggio in allegato - Florence Bullying Victimization Scales (FBVSs), *B. Palladino, A. Nocentini, E. Menesini; 2013*- come fortemente raccomandato dalle "Linee di Orientamento per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo"
- provvedono ad un attento monitoraggio della situazione, con lo scopo di verificare eventuali emergenze in atto e/o cambiamenti a seguito dell'intervento, l'efficacia delle misure prese, la presa di coscienza delle proprie azioni da parte del bullo/cyber bullo, l'effettiva interruzione delle sofferenze da parte della vittima.

ALLEGATI:

- Schede di monitoraggio
- Fac simile segnalazione



Florence Bullying Victimization Scales (FBVSS)

Qui di seguito troverai alcune domande che riguardano le prepotenze tra ragazzi. Le domande riguardano la tua vita a scuola **NEGLI ULTIMI 2-3 MESI** (dall'inizio della scuola fino ad oggi). Quando rispondi cerca di pensare a tutto questo periodo e non soltanto ad ora.

Diciamo che un ragazzo/a subisce prepotenze quando un altro ragazzo/a o un gruppo di ragazzi/e:

- gli/le dicono cose cattive e spiacevoli o lo/la prendono in giro o lo/la chiamano con nomi offensivi
- lo/la ignorano o escludono completamente dal loro gruppo o non lo/la coinvolgono di proposito
- gli/le danno colpi, calci, spinte o lo/la minacciano
- dicono bugie o mettono in giro storie sul suo conto o inviano bigliettini con offese e parolacce,
- nessuno gli/le rivolge mai la parola e altre cose di questo genere.

Questi fatti possono accadere spesso ed è difficile per chi subisce prepotenze riuscire a difendersi. Si tratta sempre di prepotenze anche quando un ragazzo/a viene preso/a in giro ripetutamente e con cattiveria. Non si tratta di prepotenze quando due ragazzi/e, all'incirca della stessa forza, litigano tra loro o fanno la lotta.

1. Quante volte hai subito prepotenze **NEGLI ULTIMI 2-3 MESI**?

- ☐ Mai
- ☐ solo una volta o due
- ☐ 2 – 3 volte al mese
- ☐ una volta a settimana
- ☐ diverse volte a settimana

In che modo hai subito **NEGLI ULTIMI 2-3 MESI**? Indica con che frequenza ti è accaduto, facendo una croce su una delle

Mai	Solo 1 volta o 2	2-3 volte al mese	1 volta a settimana	Diverse volte a settimana
1	2	3	4	5



Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

NEGLI ULTIMI 2-3 MESI QUANTE VOLTE...

a) Sono stato picchiato



b) Sono stato chiamato con brutti nomi



c) Sono stato preso in giro



d) Sono stato ignorato dai miei compagni



f) Sono stato escluso dalle attività



g) Sono stato preso a calci e a pugni



h) Hanno messo in giro delle voci sul mio conto



j) Mi hanno rubato o danneggiato degli oggetti



m) Sono stato spinto e stratonato



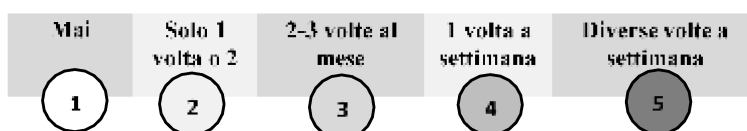
n) Sono stato insultato



Hai mai preso parte ad episodi di prepotenza verso altri ragazzi/e **NEGLI ULTIMI 2-3 MESI?**

- ☐ Mai
- ☐ solo una volta o due
- ☐ 2 – 3 volte al mese
- ☐ una volta a settimana
- ☐ diverse volte a settimana

In che modo hai fatto prepotenze **NEGLI ULTIMI 2-3 MESI?** Indica con che frequenza ti è accaduto, facendo una croce su una delle possibili risposte.



NEGLI ULTIMI 2-3 MESI QUANTE VOLTE...

a) Ho picchiato qualcuno



b) Ho chiamato qualcuno con brutti nomi



c) Ho preso in giro qualcuno



d) Ho ignorato qualche mio compagno



f) Ho escluso altri dalle attività



g) Ho preso a calci e a pugni qualcuno



h) Ho messo in giro delle voci sul conto di qualcuno



j) Ho rubato o danneggiato degli oggetti



m) Ho spinto e stratonato qualcuno



n) Ho insultato qualcuno





Rispetto



Tolleranza



Solidarietà

Facsimile

SEGNALAZIONE di evento o situazione di RISCHIO a Forze di Polizia / Autorità Giudiziaria

ISTITUTO SCOLASTICO segnalante:

indirizzo: _____ **recapito telefonico:**

Dirigente Scolastico:

Referente:

Descrizione del fatto o situazione di rischio

(modalità, luogo, data, testimoni con nome e cognome)

PERSONE indicate quali AUTORI del fatto o situazione di rischio

(con indicazione delle generalità e di ogni elemento utile alla loro identificazione, ad esempio: parente, amico, vicino di casa, conoscente...)

ALLEGATI

(relazioni, segnalazioni pregresse, elaborati dello studente riconducibili alla vicenda, comunicazioni scuola/famiglia, eventuali certificati medici e quanto altro utile alla ricostruzione dei fatti)

LUOGO DATA

FIRMA
Il Dirigente Scolastico